

I. Fördermaßnahmen:

1. Kompetenzbilanzierung

Die Kompetenzbilanzierung ist ein Instrument aus dem Bereich des Personal-Managements, das eine individuelle und vor allem objektive Beurteilung der Personen ermöglicht, im Zusammenhang mit bestehenden oder weniger entwickelten Kompetenzen. Es gibt Aussagen über mögliche berufliche Entwicklungen dieser Person, abhängig von den vorhandenen Potenzialen und angegebenen Rahmenbedingungen.

Die Kompetenzbilanzierung ermöglicht, dass die Teilnehmer eine klare Sicht auf die eigene Person bekommen, um eine realistische Zukunft auf dieser Grundlage zu planen und Motivationen aufzubauen, damit sie neue berufliche Herausforderungen aufgrund der vorhandenen Kompetenzen sehen.

Der Kurs der Kompetenzbewertung ist in drei Phasen gegliedert. Das Design der Phasen hängt von den Zielen des Teilnehmers und seinem/ihrer erreichten Stand der Ausbildung ab. Die erste Phase (Bedarfsanalyse) besteht aus dem ersten Gespräch zwischen dem Teilnehmer und dem Kompetenz-Auditor. Das konkrete Ziel der Kompetenzbewertung wird gemeinsam definiert.

In der zweiten Phase (Untersuchungsphase) alle wirksamen und notwendigen Informationen, Daten und Fakten sind in Ordnung gesammelt, unterstützt durch eine Kompetenz-Datei. Darüber hinaus enthält die Datei die psychometrische Analyse und Verhaltensanalyse der Persönlichkeitsmarken des Teilnehmers.

In der dritten und letzten Phase (Bewertung und Synthese-Phase) alle gesammelten Informationen werden genau analysiert und die Ergebnisse werden zwischen dem Kompetenz-Auditor und dem Teilnehmer diskutiert. Das sogenannte Synthese-Dokument wird als überschaubares Produkt abgegeben. Es wird durch einen gemeinsam erstellten Aktionsplan ergänzt.

Bewertung: 60 % von den Teilnehmern treffen eine Entscheidung – ihre Ausbildung fortzusetzen oder Qualifikationskurse zu besuchen.

2. Im Rahmen des Projektes:

«EUROPÄISCHES ZENTRUM FÜR JUGENDBESCHÄFTIGUNGSFÄHIGKEIT UND EXISTENZGRÜNDUNG», das Rickter-Modell für die Bewertung und Entwicklung von Softskills wurde angepasst und mit einer Gruppe von 300 Jugendlichen auf dem Arbeitsmarkt in der Region Pleven getestet. Die meisten von denen mit einem niedrigen Bildungsgrad, 8. Klasse.

Nach der Durchführung von 300 Bewertungen, mit der Hilfe der Rickter-Skala und die Generierung von 300 IMS-Berichte sowie online-Beratung auf eine speziell maßgeschneiderte online-Plattform auf der Projektwebsite www.jobsinnovations.com, die erreichten Ergebnisse sind wie folgt:

- ✓ **83 – begannen eine Arbeit auf dem primären Arbeitsmarkt**
 - ✓ **17 – wurden in Beschäftigungsbefähigungsprogramme aufgenommen**
 - ✓ **38 – waren an einer Ausbildung beteiligt und erwarben Qualifikationen**
- Totale Auswirkung – 46 %**

II. Hilfsangebote:

1. Projektarbeit für junge Leute - Teilnahme an verschiedenen Projektaktivitäten (von 2008 bis heute – im Rahmen des Programms “Jugend in Aktion”)

Teilnahme von benachteiligten Jugendlichen an verschiedenen Aktivitäten und Initiativen
Hier sind einige Projekte:

- Projekt “Der Turm von Babylon”, Multilateraler Jugendaustausch 2009
- Projekt “Hello Europe”, Multilateraler Jugendaustausch 2009
- Projekt der partizipativen Demokratie von Jugendlichen “EuRoma 2010”
- Projekt “Alle für ein Europa ohne Diskriminierung“
- Projekt der partizipativen Demokratie für benachteiligte Jugendliche “SENSEation”, 2010-2011
- Transnationale Jugendinitiative Eco-art workshops "Vergessen Sie die Unterschiede" mit der Association "Entwicklung der Persönlichkeit und menschlichen Gemeinschaften" 2010-2012.

2. Erfahrung als Aufnahmeorganisation: Poolprojekte zur Förderung individueller Mobilität

Förderung der Motivation, Soft Skill Training und Mentoring

Erwerb von organisatorischen Fähigkeiten und Kompetenzen; sozialen Fähigkeiten und Kompetenzen

Sensibilisierung und Motivation für das Thema “Berufliche Mobilität in Europa”

3. Training – Motivation, Soft Skill Training, Anpassung an den Arbeitsmarkt, Existenzgründung

Bewertung: Förderung von Schlüsselqualifikationen und Handlungskompetenzen, die zu einer Lösungsfindung führen.